

O USO DA PLATAFORMA MOODLE COMO SUPORTE AO ENSINO PRESENCIAL DE ANATOMIA HUMANA

Horta-Júnior, J.A.C.^{1*}; Arantes, L.F.²

¹*Departamento de Anatomia, Instituto de Biociências,
Campus de Botucatu – UNESP;* ²*Núcleo de Ensino
à Distância e Tecnologias de Informação em Saúde,
Faculdade de Medicina, Campus de Botucatu – UNESP*

E-mail: anchieta@ibb.unesp.br

Objetivos: O apoio ao ensino presencial é importante para disponibilizar atividades de estudo complementares e materiais didáticos usados durante as aulas teóricas e práticas. Além disso, permite diversificar as fontes de consulta selecionadas e certificadas pelo docente. Neste trabalho apresentaremos a plataforma moodle (abreviação em inglês para ambiente de aprendizagem dinâmica modular orientada) como uma excelente opção para disponibilizar on line o apoio ao ensino presencial e acompanhar a interatividade dos participantes da disciplina com o material oferecido. Os resultados serão apresentados com base na experiência de utilização da plataforma moodle com estudantes de Medicina durante as disciplinas de Anatomia Humana e Neuroanatomia. **Métodos e Resultados:** A plataforma possui muitas opções pré-programadas e configuráveis para a criação e gerenciamento de um website estruturado em tópicos segundo os objetivos ou o cronograma da disciplina. Em cada tópico podem ser disponibilizados recursos ou atividades complementares para estudo. Todo material disponibilizado fica protegido em ambiente seguro. Para acessar o website, os estudantes devem ser identificados após realizar um cadastro na plataforma e informar a senha de inscrição no curso. Dentre as várias opções de recursos podem ser disponibilizados materiais didáticos em qualquer formato eletrônico (documentos, apresentações, vídeos, roteiros) com ou sem restrições criptografadas para permissões específicas de uso. Há também a possibilidade de fornecer links aos websites selecionados como fontes de referências complementares. Muitas opções de tarefas e exercícios podem ser oferecidas como atividades de estudo pré-programadas diretamente na plataforma ou por intermédio de softwares complementares como o programa Hot Potatoes. As atividades Hot Potatoes podem ser do tipo teste, seleções de múltiplas alternativas, preenchimento de lacunas em texto, palavras cruzadas, associação de pares e exercícios de frases desordenadas. Algumas destas atividades com conteúdo específico de anatomia serão apresentadas como exemplo. Uma de suas vantagens é que fornecem retorno imediato ao estudante após sua execução e os resultados são quantificados podendo ser utilizados como parte do sistema de avaliação da disciplina. Além disso, a plataforma permite configurar um fórum de discussão da disciplina no qual os questionamentos e respostas são compartilhados entre o docente e todos os estudantes facilitando a interatividade e troca de informações para esclarecimento de dúvidas durante o estudo. A utilização do site pode ser acompanhada por meio de relatórios de acessos ao curso, aos tópicos, aos recursos ou às atividades, de forma global ou individualmente, selecionando os acessos de determinados estudantes. **Conclusões:** A utilização da plataforma moodle tem demonstrado ser uma ferramenta eficiente de interatividade com os estudantes, proporcionando apoio ao ensino presencial de forma dinâmica e atraente. A possibilidade de ofertar recursos e atividades complementares tem motivado os estudantes e facilitado o seu envolvimento com os conteúdos de Anatomia Humana e Neuroanatomia.

THE USE OF THE MOODLE PLATFORM AS A SUPPORT TO THE PRESENCIAL HUMAN ANATOMY TEACHING

Resumo em Inglês: Objectives: The support to the presencial teaching is important to offer complementary study activities and educational materials used during the theoretical and practice classes. Besides, it allows varying the resources selected and certified by the faculty. In this work, it will be introduced the moodle platform (abbreviation for Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) as an excellent option to offer the on line support to the presencial teaching and to follow the interactivity of the discipline participants with its offered materials. The results are based in the usage of the moodle platform for medicine students during the disciplines of Human Anatomy and Neuroanatomy. **Methods and Results:** The platform offers many pre-programmed and configurable options for the creation and management of a topic structured web site following the objectives or the schedule of the discipline. It's possible to offer complementary sources and activities for studying in each topic. All the offered material is protected in safe environment. To access the web site, the students must be identified after enrolling in the platform and informing the password of the course. Within the many options of resources it is possible to offer didactic materials in any electronic format. (documents, presentations, videos and scripts) with or without encrypt restrictions for specific use permission. It is also possible to offer links to selected web sites as complementary references sources. Many offers of tasks and exercises can be supplied as pre-programmed activities directly in the platform or through complementary softwares like the program Hot Potatoes. The Hot Potatoes activities could be tests, multiple answer questions, gap-fill exercises, crosswords puzzles, pair association questions and mixed-up sentence exercises. Some of these activities about anatomic issues will be presented as examples. One of the advantages of hot potatoes activities is the immediate feed-back to the student after its execution and the results are quantified in order to allow them to be used as a part of the discipline evaluation system. Furthermore, the platform allows to configure a discussion forum of the discipline in which the questions and answers are shared between the faculty and all the students making easy the interactivity and the information exchange to clarify doubts during the study. The use of the site can be followed through reports of the course access, of topics, of resources or of activities, in a global way or individually, selecting the access of some determined students. **Conclusions:** The moodle platform has been demonstrated to be a efficient tool to interact with students, propitiating support to the presencial teaching in a dynamic and attractive way. The possibility to offer resources and complementary activities have been motivated the students and facilitated their involvement with lessons of Human Anatomy and Neuroanatomy.