

ATIVIDADE LÚDICA PARA O ENSINO EM ANATOMIA

Limeira, R.^{1*}; Valentim, L.C.¹;
Parada-Simão, T.R.^{1,2}

¹Instituto de Ciências da Saúde, Universidade Paulista, São Paulo-SP; ²Laboratório de Anatomia Funcional Aplicada à Clínica e à Cirurgia- Universidade de São Paulo – SP

E-mail: rlmundo@yahoo.com.br

Objetivo: A primeira aula de Anatomia nos planos de ensino refere-se à introdução onde são contemplados temas como respeito ao cadáver, história da Anatomia, posição anatômica, planos, eixos e termos de posição e direção, os quais são fundamentais para o entendimento e uso adequado da terminologia que norteará a atividade profissional. Considera-se que a compreensão adequada desta aula inicial seja o alicerce primordial. Contudo, nota-se que há edemasiada dificuldade de discente compreender e fazer o uso correto dos termos. Assim, a atividade lúdica, pode juntamente com o conhecimento teórico, evidenciar a dificuldade e nortear aprendizagem construtiva. **Material e Resultados:** Em sala de aula, com metodologia tradicional de ensino e auxílio de imagens através do multimídia, o assunto foi abordado e explicado. Após, os alunos, de primeiro ano do curso de Enfermagem da Universidade Paulista, foram encaminhados para trabalho em laboratório e divididos em grupos. Cada grupo teria que escolher através do atlas uma estrutura anatômica, ainda desconhecida, pelos mesmos. No momento seguinte, o docente colocou-se no centro do laboratório, sentado, de olhos vendados, recebia uma peça em mãos e tinha como objetivo descobrir qual era a estrutura escolhida pelo grupo. Para isso se fez necessário o aguçamento dos sentidos do tato e audição, para que através do uso correto dos termos de posição e direção, pelos discentes, o nome da estrutura escolhida fosse revelado. Esta atividade foi realizada primeiramente entre alunos e professor e conforme o conhecimento fosse sendo acomodado, os grupos faziam entre si, até possuírem autonomia para a utilização correta dos termos. Todos os estudantes participaram ativamente e demonstraram interesse pela atividade. Notou-se no decorrer do tempo que os mesmos entenderam a importância do emprego correto dos termos, apresentaram maior desenvoltura e consolidaram sua aprendizagem, não houve evasão sistemática no laboratório de Anatomia. **Conclusão:** Constatou-se que a primazia na aprendizagem anatômica encontra-se na aula inicial, no escopo de proporcionar aos discentes maior independência e confiança a atividade lúdica é viável e proporciona integração e aprendizado. **Palavras-chave:** Anatomia, Ensino/Aprendizagem em Anatomia, Metodologia de ensino.

PLAY ACTIVITY FOR TEACHING IN ANATOMY

Objective: The first anatomy class in the syllabus refers to the introduction which are covered issues such as respect for the corpse, the history of anatomy, anatomical position, planes, axes and terms of position and direction, which are essential for understanding and appropriate use of terminology that will guide the profession. It is considered that a proper understanding of this lecture is the first major foundation. However, note that there is difficulty swollen the student understand and make correct use of terms. Thus, the play activity, may together with the theoretical knowledge, evidence of the difficulty and guide constructive learning. **Material and Results:** In the classroom, with the traditional method of teaching and help of images through the media, the matter was discussed and explained. Afterwards, the students of first year of nursing at the University Paulista, were sent to work in the laboratory and divided into groups. Each group had to choose an atlas through the anatomical structure, yet unknown, for the same. The next moment, the teacher stood in the center of the lab, sitting, eyes blindfolded, given a piece in hand and aimed to find out what was the structure chosen by the group. For this it was necessary to the acuteness of the senses of touch and hearing, so that through the correct use of terms of position and direction by students, the name of the chosen structure was revealed. This activity was conducted primarily among students and teacher and was known as being the groups were housed together until they have the autonomy to use the correct terms. All students actively participated and showed interest in the activity. It was noted during the time that they understood the importance of using correct terms, had greater agility and consolidate their learning, there was no systematic drop in the laboratory of anatomy. **Conclusion:** We found that the primacy in learning anatomy is first in class, the scope to provide students greater independence and confidence to play activity is feasible and provides integration and learning. **Keywords:** Anatomy, Teaching / Learning Anatomy, Teaching methodology.