

O “APRENDER A APRENDER” EM ANATOMIA HUMANA: LIMITES E POTENCIALIDADES NA REALIDADE DE MONITORES DE ANATOMIA HUMANA FAMEMA

Almeida, C.B.P. *; De Roma, I.; Prado, T.

E-mail: carolalmeida_bass@hotmail.com

Objetivo: Relatar a experiência das monitoras do Laboratório de Anatomia Humana no contexto da aprendizagem significativa identificando os limites e potencialidades. Métodos e Resultados: Relato de experiência vivenciado pelas graduandas do curso de enfermagem da FAMEMA, como monitoras de Anatomia Humana, no período de maio/2010 à maio/2011. Buscou-se descrever a atuação das monitoras inseridas na metodologia ativa, analisou-se o desenvolvimento dos alunos frente ao método no estudo da anatomia, e houve comparação com a teoria da Operação do Pensamento desenvolvida por Aristóteles, na qual encontra as raízes do modelo da Aprendizagem Baseada em Problemas e o método de Problemática, vivenciado durante a formação na Faculdade de Medicina de Marília. Conclusão: A vivência na monitoria mostrou limites e potencialidades da metodologia ativa na Anatomia. Como potencialidade, o aluno que problematiza desenvolve a capacidade de aprender a pensar de maneira integrada e com isso, aprende a refletir a eficácia da aprendizagem da vivência da prática, além de desenvolver a autonomia, aprende a articular os saberes teóricos e práticos continuamente. Como limite, a dificuldade do aluno no processo de integração multidisciplinar quando se encontra no ambiente do laboratório de Anatomia Humana, com a tendência de visualizar a anatomia como uma ciência básica individual, influenciados pela metodologia tradicional que busca a capacidade mnemônica e fragmentação de sistemas e estruturas. BARTIGÁLIA, F.; SCIARRA, A.M.P. Técnicas Filosóficas no Aprendizado Anatômico. Revista de Divulgação Científica da Sociedade Brasileira de Anatomia – Rev. O Anatomista. ano -1, v.1, jan/2010. KOMATSU, R.S et al. Guia do Processo de Ensino - Aprendizagem “Aprender a Aprender”. 4ª ed. Faculdade de Medicina de Marília. Marília - SP - BRASIL. 2003.

THE “LEARNING HOW TO LEARN” IN HUMAN ANATOMY: LIMITS AND POTENTIALS IN THE REALITY HUMAN ANATOMY MONITORS AT THE MEDICAL SCHOOL OF MARÍLIA – FAMEMA

Objective: To report the experience of monitors at Laboratory of Human Anatomy in the context of meaningful learning by identifying the limitations and potentials. Methods and Results: Report of experience acquired by graduate students of nursing course at FAMEMA, as monitors of Human Anatomy, from May/2010 to May/2011. It was sought to describe the performance of the monitors included in the active methodology; the development of students in relation to the method in the study of anatomy was analyzed, and there was a comparison with the Thought Operation theory developed by Aristotle, in which there are the roots of the Problem-based learning model and the problem-solving method, experienced during training at the Medical School of Marília. Conclusion: The experience in monitoring showed limits and potentials of the active methodology in Anatomy. As a potential, the questioning student develops the ability to learn how to think in an integrated way and by doing this he learns how to reflect the effectiveness of the learning experience in the practice; besides developing autonomy, he learns how to articulate the theoretical and practical knowledge continuously. As a limit, there is the difficulty of the student in the process of multidisciplinary integration when he is in the laboratory of Human Anatomy, with a tendency to view the anatomy as an individual basic science because he is influenced by the traditional methodology that seeks the mnemonic capacity and fragmentation of systems and structures. BARTIGÁLIA, F.; SCIARRA, A.M. P. Philosophical Techniques in Anatomic Learning. Magazine of Scientific Review of the Brazilian Society of Anatomy. The Anatomist Magazine. year 1, v. 1 Jan/2010. KOMATSU, R.S et al. Guide the Teaching - Learning “Learning to Learn.” 4th ed. Faculty of Medicine of Marília. Marília - SP - BRAZIL.