

## METODOLOGIAS DE ENSINO- APRENDIZAGEM EM ANATOMIA HUMANA

Santos, J.W.<sup>1\*</sup>; Vilarinho, G.S.<sup>2</sup>; França, G.L.M.<sup>3</sup>;  
Bernardino Júnior, R.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Docente ICBIM – UFU; <sup>2</sup>Discente graduação  
Enfermagem - UFU; <sup>3</sup>Estagiário ICBIM – UFU,  
Universidade Federal de Uberlândia, Minas Gerais

E-mail: jw.santos@uol.com.br

**Introdução e Objetivos:** Nos cursos da área de saúde onde a formação pedagógica não é uma possibilidade, aqueles que buscam a carreira docente, pelo natural desconhecimento sobre as diversas metodologias aplicáveis ao ensino superior, primam suas atividades no uso de metodologias conservadoras. Este trabalho fundamentou-se em dar uma nova roupagem ao processo de ensino-aprendizagem da Anatomia Humana, visando à descrição, análise e proposição de uma metodologia que facilite a apreensão das informações ministradas, salientando a importância de uma disciplina da área básica em sua formação profissional e permitindo que o aluno torne-se sujeito do seu aprendizado. Deste modo, procurou-se responder a seguinte pergunta: qual é o impacto, em termos de melhor aproveitamento dos conteúdos pelos alunos, de uma proposta alternativa de ensino da Anatomia Humana aplicada no ensino superior? **Objetiva-se** neste projeto aprimorar a dinâmica das aulas teóricas e práticas da disciplina de Anatomia Humana e assim potencializar o aproveitamento dos conteúdos ministrados. **Metodologia e Resultados:** Foram divulgados a 65 alunos em dois semestres seqüentes, através de e-mails, com uma semana de antecedência, casos clínicos que ilustrassem os assuntos a serem trabalhados num próximo encontro de forma interdisciplinar. Além disso, com a mediação realizada por tutores e docente responsável, realizou-se a integração dos casos apresentados aos conteúdos estudados. Buscando verificar o aproveitamento das atividades, no início de todas as aulas teóricas semanais fez-se uma pequena argüição embasada no caso clínico em questão. Realizou-se ainda a confecção de modelos anatômicos interdisciplinares pelos alunos e construção de dinâmicas e avaliações em grupo no formato de jogos, sempre ao final de cada bloco de conteúdo ministrado. Nas aulas práticas, executadas de forma dinâmica, prevalecia à independência dos alunos durante o estudo. No final de cada bloco de conteúdos ministrou-se avaliações. Para avaliação e mensuração da metodologia de ensino, aplicou-se aos alunos no final de cada semestre um instrumento de percepção subjetiva, relacionado ao processo de ensino-aprendizagem vivenciado e as categorias pedagógicas que caracterizaram o mesmo. Notou-se que houve uma assimilação maior do conteúdo por parte dos alunos, apesar de uma reclamação constante de alguns pela sobrecarga de atividades as quais estavam submetidos no semestre letivo. **Conclusão:** A utilização de atividades com características interdisciplinares que antecipem assuntos a serem abordados e relacionem estes às disciplinas básicas como a Anatomia Humana e ainda às situações práticas profissionais, favoreceu um maior envolvimento dos alunos com reflexões e aplicações dos conteúdos. Apesar disso, currículos onde a carga horária e as disciplinas trabalham de forma dissociada e conduzem o aluno a conhecimentos fragmentados, dificultam a execução de metodologias como a sugerida neste projeto. **Palavras-chave:** Anatomia Humana, metodologia, ensino-aprendizagem, tutoria. N<sup>o</sup> de protocolo (Comitê de Ética em Pesquisas com Seres Humanos - UFU): 176/11.

## METHODOLOGY OF TEACHING- APPRENTICESHIP IN HUMAN ANATOMY

**Introduction and Objects:** In courses of the health field, in which there aren't studies of educational methods, those who search a career in teaching, by the natural lack of knowledge of many methodologies applicable in higher education, base their activities in the use of conservative methodologies. This paper was based on giving a new approach to the teaching-apprenticeship process of Human Anatomy, aiming the description, analysis and preposition of a methodology that helps students to really understand the information, shows the importance of a branch of study from the basic area in professional education and allows students to become subject of their own learning. By this way, this paper tried to answer the following question: what's the impact, in terms of a better apprentice by the students, of an alternative way of teaching Human Anatomy in higher education? The main objective of this project is to improve the dynamic of practical and theoretical classes in the teaching of Human Anatomy and boost the understanding of the contents presented. **Methodology and Results:** It was showed to 65 students, in two sequential semesters, through e-mails, within a week early, clinical cases that presented the subjects that would be discussed in the following classes in an interdisciplinary way. Furthermore, with the mediation of tutors and the responsible professor, an integration of the presented cases with the subjects of study was done. In the beginning of the theoretical classes, there was an oral test based on the clinical case, which had been done to measure the efficiency of the activities. Students also made anatomical models and created group tests in a way of games at the end of each subject presented. The practical classes were dynamic and the students were independent during the study. At the end of each main part of the contents, tests were made. To measure and analyze the teaching methodology, at the end of each semester it was applied an instrument of subjective perspective, related to the teaching-apprenticeship process and its pedagogical categories. It was noticed a better understanding of the subjects by the students, despite of a frequent complaint from some students due to the large amount of activities they were involved during the semester. **Conclusion:** Using interdisciplinary activities in class that brought forward theoretical subjects and relate them to basic contents as Human Anatomy and to professional situations, had ended in a better participation of the students in the reflection and discussion of the contents presented. Despite of that, curriculum frameworks that lead up professors to work in a dissociated way and that result in a fragmentary knowledge make the execution of methodologies, as those proposed on this paper, harder. **Keywords:** Human Anatomy, methodology, teaching apprenticeship, tutorial.